



Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»



Г.Твержская

Директор

ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово

Субботина

20.04.20

Самообследование

государственного общеобразовательного
казенного учреждения Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»
за 2019 г.
(по состоянию на 20 апреля 2020г.)

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»

Мы рады встрече с Вами!

*От равных прав к
неограниченным возможностям.*

<http://скш1-черемхово.образование38.рф> e-mail: skh1cher@mail.ru

Тел./ Факс: 8 (39546) 5-54-21

Адрес:
665407, Иркутская обл, г. Черемхово,
ул. Первомайская, 117

Содержание

ЧАСТЬ 1

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	3
---	---

ЧАСТЬ 2

I Общая информация

1.1.Контингент учащихся.....	7
1.2.Образовательные программы.....	7
1.3 .Педагогические кадры.....	7

II Образовательная деятельность

2.1 Исполнение учебного плана.....	8
2.2. Успеваемость и качество знаний учащихся	13
2.3 Результаты проведения экзамена.....	13
2.4. Дополнительные образовательные программы.....	14
2.5. Трудоустройство учащихся.....	15
2.6.Методическая деятельность.....	15
2.7. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса.....	26

III Воспитательная работа.....	26
--------------------------------	----

IV Внутренняя система оценки качества образования.....	40
--	----

V Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми.....	40
--	----

VI Услуги образовательной организации.....	53
--	----

VII Финансово-экономическая деятельность и укрепление Материально-технической базы учреждения	53
---	----

VIII Основные задачи на 2020 г.....	54
-------------------------------------	----

X Направления развития образовательной организации.....	69
---	----

ЧАСТЬ 1.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	126 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	32 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	94 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	27 человек/ 21
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников класса	

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	

	общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	110 человек/ 87%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	65 человек/ 52%
1.19.1	Регионального уровня	34 человек/ 27%
1.19.2	Федерального уровня	26 человек/ 21%
1.19.3	Международного уровня	5 человек/ 4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности	

	учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/ 60%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 43%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 40%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 40%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 57%
1.29.1	Высшая	4 человек/ 13%
1.29.2	Первая	17 человек/ 57%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 человек/ 20%
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 7%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 13%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	39 человек/

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	нет
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	нет
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,9 кв. м

ЧАСТЬ 2

I Общая информация

1.1 Контингент учащихся

Комплектование 2019 г. составило: классов комплектов-11, из них 7 комплектов для обучения детей с легкой умственной отсталостью и 4 класса-комплекта для обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Численность – 126 учащихся, в том числе, с диагнозом: F-70 - 92 учащихся, с диагнозом- F-71 - 34 учащихся, индивидуально обучались на дому - 21 учащийся.

1.2. Образовательные программы

Адаптированная образовательная программа и Программа развития 2019 г. реализованы в полном объеме, согласно регламентированных сроков.

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего и основного общего образования для детей с легкой и умеренной умственной отсталостью, принята педагогическим советом школы (протокол № 1 от 31.08.2019 г.), утверждена приказом директора № 51 от 03.09.2019г., разработана на основе примерных основных образовательных программ.

2. Программа развития «Коррекционно-развивающее образовательное пространство учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального (коррекционного) учреждения», с целью формирования целостной системы «сопровождения» каждого учащегося школы, направленной на решение образовательных задач, повышение эффективности качества обучения и воспитания, развитие жизненной компетенции детей с ограниченными возможностями здоровья (с изменениями и дополнениями на 25.03.2016г. ,рассмотрена на педагогическом совете № 4 от 29.12.2014г.), срок реализации Программы 2015-2020 учебный год.

1.3. Педагогические кадры

В 2019 г. в состав работников входило-70 чел., из них педагогическую деятельность школы обеспечивали — 30 педагогов.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляла _ педагогических работников, что составляет 100 %. Вакансии в школе — отсутствуют, педагогический коллектив — стабилен.

В сравнении с 2018 г. общая численность педагогических работников не изменилась. В течение 2019-2020 уч.г. прошли аттестацию на квалификационную категорию -3 педагога.

Итого, уровень квалификации педагогов 2019г. составлял: высшая квалификационная категория — 4 чел. (13%); квалификационная категория — 17

чел. (57%); соответствие должности — 7 чел. (23%). Следовательно, 93% педагогов имеют квалификационные категории, или аттестацию на соответствие занимаемой должности. Образовательный уровень, составлял: высшее образование или профессиональную переподготовку по программе «Коррекционная педагогика. Дефектология» 18 чел. (60%); среднее специальное- 12чел. (40%).

С целью повышения уровня теоретической и профессиональной подготовки учителей в течение учебного года прошли курсы повышения квалификации и переподготовки — 9 педагогов.

п/п	Тема курсов/ количество часов	Место прохождения	Дата	ФИО
	Педагог дополнительного образования. Современные подходы к организации дополнительного образования детей в современной школе»	Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр дополнительного профессионального образования «Событие»	08.10.18-09.11.18	Залеская А.М. Залеский А.М. Колмакова ЛЕ. Абашина НВ. Жмурова О.Ш.
2	Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование: олигофренопедагогика»	Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр дополнительного профессионального образования «Событие»	01.12.2017-01.11.2018г	Ленская Е. А. Склянова СР. Залеская Т.И. Власова О.Г.

II Образовательная деятельность

2.1. Исполнение учебного плана

Учебный план учреждения был направлен на достижение следующих задач: формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения предметных областей в соответствии с психофизическими возможностями учащихся•,

-создание благоприятных условий для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

-реализацию коррекционных занятий по физическому, психическому оздоровлению обучающихся, устранение и сглаживание специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Реализация учебного плана осуществлялась по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего и основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (3-9 классы).

Начальное общее образование 3-4 классы - общеобразовательная подготовка сочеталась с коррекционной и пропедевтической работой.

Основное общее образование 5-9 классы, продолжалось обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план реализовывался через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность состояла из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часы обязательной части учебного плана расшифрованы по учебным предметам с указанием их по годам обучения, количества часов, отводимых на каждый учебный предмет и дозировки этих часов в неделю.

Часть, формируемая участниками отношений, состояла из компонента образовательной организации и внеурочной деятельности, которые удовлетворяют запросы учащихся и их родителей с учетом возможностей учреждения и направлены на обновление содержания обучения и воспитания, коррекцию недостатков развития познавательной деятельности, мотивацию к труду и социальную адаптацию учащихся.

Компонент образовательной организации, осуществлялся по адаптированным педагогическим разработкам (адаптационным), которые составлены на основании Положения об авторских педагогических разработках, утвержденного приказом главного управления общего и профессионального образования Иркутской области от 25.06.2004г. № 1163:

Программы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений, который необходим им для социальной адаптации.

Внеурочная деятельность введена на основании требований п.8.3. СанПиН 2.4.2.3286-15 сформирована из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в сумме, составляет 10 часов в неделю на каждый класс (3-9класс), из которых 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные 5 часов - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Обязательные занятия коррекционной направленности внеурочной деятельности реализовывались через содержание коррекционных курсов: «Логопедические занятия», «Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов», «Лечебно-физическая культура».

Реабилитационно-коррекционные мероприятия реализовывались как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности

Внеурочная деятельность в учреждении способствовала социальной интеграции обучающихся, ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения, творческой самореализации, профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Внеурочная деятельность учебного плана представлена основными направлениями: спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, с учетом реальных условий учреждения, потребностей, возможностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые удовлетворяют запросы учащихся и их родителей (законных представителей). Обеспечение вариативности и разнообразия направлений внеурочной деятельности способствует формированию общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности учащихся с умственной отсталостью (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное и физическое).

Внеурочная деятельность осуществлялась в соответствии с программой мероприятий внеурочной деятельности в ходе организации и проведения мероприятий, таких, как: игры, конкурсы, секции, кружки, экскурсии, выставки, соревнования, праздники и другие.

Часы обязательной части учебного плана содержат перечень учебных предметов и основные задачи реализации содержания: русский язык, чтение, математика, развитие речи, природоведение, биология, география, история Отечества, обществознание, музыка и пение, физическая культура, изобразительное искусство, трудовое обучение, профессионально- трудовое обучение.

Компонент образовательной организации использовался на реализацию индивидуального развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основании их возможностей и познавательного интереса. Социальной востребованностью компонента образовательного учреждения, является изготовление бижутерии, элементов декора, настенных панно, изготовление салфеток, скатертей, открыток, записных книжек, воротничков, подушек, накидок на мебель, оформление интерьера комнат, элементов одежды, аксессуаров, украшение прически.

Факультативные занятия «Основы безопасности жизнедеятельности», изучаются в объеме 1 часа в неделю. Осуществляются по авторской адаптационной педагогической разработке факультативных занятий «Основы безопасности жизнедеятельности».

Основной целью факультативных занятий «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, с помощью выполнения элементарных правил здоровьесбережения, формирование умения ликвидировать последствия и оказывать само и взаимопомощь в случаях проявления любых опасностей.

Факультативные занятия по «Декоративно-прикладному искусству» введены для учащихся 5-9 классов по 1 часу в неделю:

5 класс- «Декоративно-прикладное искусство. Роспись по ткани»;

6 класс- «Декоративно-прикладное искусство. Аппликация из ткани» •

7 класс- «Декоративно-прикладное искусство. Кожепластика»•,

8 класс- «Декоративно-прикладное искусство. Батик» •

9 класс- «Декоративно-прикладное искусство. Гильоширование».

Основной целью факультативных занятий является социальная востребованность воспитания, т.е. социализация и адаптация учащихся.

Воздействие различных видов искусства в их органической взаимосвязи во многом обеспечивает целостность и гармоничность развития личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Основными задачами являются:

-повышение у учащихся мотивации к самостоятельному выполнению работ по росписи ткани, аппликации, гильошированию;

-развитие художественного вкуса, интерес и любовь к изобразительной деятельности, творческое воображение;

-развитие творческого потенциала через самопознание, самосовершенствование;

Факультативные занятия «Основы экономического просвещения» изучаются в объеме 1 часа в неделю в 9 классе с целью удовлетворения потребностей учащихся и родителей в области начальных знаний по экономике. Основными задачами являются:

-формировать потребность у учащихся быть экономически бережливыми;

-вырабатывать адекватные представления о повседневной экономической действительности;

-закладывать первоначальные навыки грамотного потребительского поведения и потребительской культуры;

-формировать умение делать правильный выбор, принимать решение в личной жизни.

Факультативные занятия «Основы экономического просвещения» помогают подготовить учащихся коррекционного учреждения к практической жизни в семье и обществе; учат жить, общаться и трудиться в коллективе, выходить из сложных экономико-бытовых ситуаций, тем самым создаются условия для социальной адаптации и реабилитации, учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программы учитывали особенности познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, их умственному развитию, обеспечивали гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержали материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений, который необходим им для социальной адаптации. Часы компонента образовательного учреждения использовались на реализацию индивидуального развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основании их возможностей и познавательного интереса.

Социальной востребованностью, результатом факультативных занятий, за 2018-2019 уч.г., можно считать: участие учащихся в конкурсах городского, регионального, федерального уровня по декоративно-прикладному искусству; изготовление бижутерии, элементов декора, настенных панно, изготовление салфеток, скатертей, открыток, записных книжек, воротничков, подушек, накидок на мебель, оформление интерьера комнат, элементов одежды, аксессуаров, украшение прически;

сознательного и ответственного отношения учащихся к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; знания и умения обучающихся избегать опасные и экстремальные ситуации в быту, транспорте; соблюдение правил безопасного поведения на улице, дороге, водоемах; знание простейших способов ориентирования на местности; умение жить, общаться и трудиться в коллективе, выходить из сложных экономико-бытовых ситуаций; знание правил поведения в общественных местах, умения обучающихся сервировать стол, принимать гостей; умение воспитанников приветствовать друг друга, обращаться с просьбой к кому-либо, отблагодарить, попросить прощение, с уважением относиться к людям старшего возраста. Но наряду с вышеизложенным, отмечается низкий уровень кругозора учащихся, что затрудняет изучение некоторых тем. Для решения данной проблемы в 2020 уч.г. запланировать работу с родителями по обогащению расширению кругозора учащихся в домашних условиях по темам: «Семья» - осознание взаимоотношений в семье, традиции семьи, совместная деятельность», «Народные праздники», «Как мы видим друг друга», «Природа и человек».

Коррекционно-развивающая область внеурочной деятельности представлена обязательными коррекционными курсами.

Коррекционный курс «Логопедические занятия», был направлен на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

-логопедические занятия- по 2 часа в неделю с 3-9 классы.

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», направлен на формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

-развитие психомоторики и сенсорных процессов- по 2 часа в неделю с 3-9 классы.

Коррекционный курс «Лечебно-физическая культура», направлен на укрепление и оздоровление всего организма. Выработка навыка правильной осанки. Тренировка дыхательной системы и сердца. Расслабление и растягивание перенапряженных мышц.

-лечебно-физическая культура- по 1 часу в неделю с 3-9 классы.

При организации образовательной деятельности со 3 по 9 класс в учреждении учитывались особенности психофизического развития, индивидуальные

возможности и состояние здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Промежуточная аттестация проводилась согласно установленных сроков для учащихся с легкой умственной отсталостью 3-9 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам и обучающихся индивидуально на дому.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Прохождение программного материала (выполнение учебного плана) за 2019год составляет 100%

2.2. Успеваемость и качество знаний учащихся

Анализ уровня интеллектуальной деятельности учащихся за 2019 г. показал:

Всего учащихся по школе —92 человек

-успеваемость по школе- 100 %

-качество знаний по школе- 35% из них:

-полностью усваивают базовый стандарт (отличники) 1чел.-1 %

-достаточный уровень (ударники) — 27 человек- 30 %.

2.3. Результаты проведения экзамена по профессионально-трудовому обучению

По результатам проведенных экзаменов можно сделать вывод, что все учащиеся девятых классов за 2018г. и 2019 г. допущены до экзамена по профессионально-трудовому обучению (швейное, столярное дело)

Успеваемость учащихся составила- 100%, результат качества знаний учащихся, в 2019г.- 86 % ПОНИЗИЛСЯ на 3,4% в сравнении с 2018г., в результате большего количества учащихся обучающихся индивидуально на дому,

Учителям обучающих детей индивидуально на дому в дальнейшем сотрудничать с учителями профессионально-трудового обучения с целью, развития знаний теоретического материала по профессионально-трудовому обучению и успешном выполнении практических работ,

2.4. Дополнительные образовательные программы

(Образовательная организация переоформила лицензию на осуществление образовательной деятельности в связи с дополнением СВСДСНИЯМИ о новых образовательных программах: дополнительное образование детей и взрослых (распоряжение Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 13.12.2018 г. № 75-1467-ср)

В учреждении реализовываются дополнительные образовательные программы:

1. „Программа развития воспитательной компоненты», рассмотрена на педагогическом совете № от 29.08.2014г., утверждена приказом директора 245 от 01.09.2014г.,

2. Программа работы с родителями «Успешные родители- счастливые дети», рассмотрена на педагогическом совете № от 29.08,2014г-, утверждена приказом директора № 245 от 01.09,2014г.;

3. Подпрограмма «Социализация и социально-трудовая адаптация учащихся», рассмотрена на педагогическом совете № Г от 29.08.2014г., утверждена приказом директора № 245 от 01.09.2014г., с изменениями и дополнениями на 01.06,2014г, 4,

4. Учебная программа кружка «Секреты мастерства» для обучающихся 5-9 классов специальной (коррекционной) ШКОЛЫ, рецензирована ИИПКРО протокол № Г от 25.01.2015г.;

5. Учебная программа кружка «Природа и фантазия» для обучающихся 5-9 классов специальной (коррекционной) школы, рецензирована ИИПКРО протокол № 1 от 25.01.,2015г.-«

6. Учебная программа кружка «Очумелые ручки» для обучающихся 2-4 классов специальной (коррекционной) школы, рецензирована ИИПКРО протокол № от 25.01.2015г.;

7. Учебная программа кружка «Умелые руки» для обучающихся 1-4 классов специальной (коррекционной) школы, рецензирована ИИПКРО протокол № 1 от 25.01.2015г..

8. Учебная программа кружка «Фантазии аппликации» для обучающихся 2-4 классов специальной (коррекционной) школы, рецензирована ИИПКРО протокол № 1 от 25.01.2015г..

9. Учебная программа кружка «Мастерилка» для обучающихся 1-4 классов специальной (коррекционной) школы, рецензирована ИИПКРО протокол № 1 от 25.01.2015г..

10. Учебная программа кружка «Тестоластика» для обучающихся 1-4 классов специальной (коррекционной) школы, рецензирована ИИПКРО протокол № 1 от 25.01.2015г.

Учебные программы тьюторов:

- Учебная программа «Здоровячок», форма: клуб, технология: Здоровьесберегающие технологии.

- Учебная программа «В мире интересного», форма: клуб, технология: информационно-коммуникативные технологии с приемами познавательно исследовательской деятельности, триз технология.

- Учебная программа «Радуга», форма: кружок, технология: арт-терапия.

- Учебная программа «Волшебный пузырь», форма: кружок, технология: арттерапия.

- Учебная программа «Страна умельцев и творцов», форма: творческая мастерская, технология: КТД.

- Учебная программа «Магический песок», форма: пескотерапия, технология: коррекционно-развивающая технология.

- Учебная программа «Креатив», форма: студия творческих идей, технология: креативная технология.

- Учебная программа «Вокруг света», форма: клуб путешественников, технология: информационно-игровая технология.

- Учебная программа «Сказочный мир», форма: творческая мастерская, технология: сказкотерапия, технология мастерская радости.

Дополнительное образование в школе представлено внешкольными и школьными секциями; факультативными занятиями; кружковой работой, которые предоставляют возможность всем учащимся заниматься прикладным, художественным творчеством, спортом, духовно-нравственной деятельностью. Охват учащихся внешкольными и школьными кружками, секциями, составляет 100%.

2.5. Трудоустройство учащихся

Предварительное планирование устройство выпускников за 2019г. составляет, всего выпускников-21 человек, из них: Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса и Заларинский агропромышленный техникум - 15 человек- 71⁰ о; инвалидность- 2 человек- о, трудоустроены-4 чел.- %.

2.6. Методическая деятельность

Педагогический коллектив в течение года работал над решением единой методической темы: «Повышение профессионального уровня педагогов по проблеме: «Формирование эффективной образовательной среды, способствующей реализации потребностей личности в образовании и развитии в соответствии с

требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

Целью методической работы, является создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и совершенствование их деятельности в инновационной работе учреждения через различные формы методической и инновационной деятельности.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень коррекции, обучения и воспитания детей, создать условия для индивидуального развития учеников с ограниченными возможностями здоровья.

Методическая тема и поставленные перед ней задачи реализовывались с помощью традиционных и не традиционных форм методической работы: педагогический совет, методический совет, методические объединения, методические консультации, административные совещания, творческие отчеты, семинары, самообразование, тематические и предметные недели, открытые уроки, воспитательные и внеклассные занятия, мастер-классы, трансляция педагогического опыта, анкетирование, участие в профессиональных и методических конкурсах.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали: спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для всех участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих повышение профессионального мастерства педагогов.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана работы

Работа педагогического совета

Для обеспечения реализации основных направлений и в связи с внедрением ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в течение учебного года проведены заседания тематических педагогических советов, проблематика которых связана с методической темой школы:

1. Аналитико-планирующий педагогический совет Т (3.08.2018г.) Тема: «С интересом, пользой и непринужденно»

2. Тематический педагогический совет :

Тема: «Семья и школа: взаимопонимание, взаимопомощь, сотрудничество» (02.11.2018г.)

3. Тематический педагогический совет №4:

Тема: «Современный урок, как основа эффективного и качественного образования в условиях реализации ФГОС» (29.03.2019г.)

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

2. Работа методического совета школы

В учреждении создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В течение года методическим советом было проведено 3 заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ методической работы за прошлый учебный год, обсуждение плана работы методического совета на 2018 год;
- корректировка Программы развития школы на 2014-2019 уч.г. «Коррекционно-развивающее образовательное пространство учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального коррекционного учреждения. Школа- как мир жизни» 2014-2019г., с последующим согласование с заместителем министра образования Иркутской области;
- введение федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;
- корректировка рабочих программ, проверка выполнения адаптированной основной общеобразовательной программы
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- тематические педагогические советы;

Тематика заседаний методических советов отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации педагогов, изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, но наряду с вышеизложенным не прослеживается система внутреннего мониторинга качества образования.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства педагогов повышению качества учебновоспитательного процесса и внедрению ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.

3 Работа методических объединений

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

В образовательной организации с 01 октября 2018года внесено изменение в штатное расписание в связи с заменой должности «воспитатель на должность» «тьютор».

В школе функционировали 4 методических объединения: учителей, тьюторов, классных руководителей, педагогов индивидуального обучения на дому. В работе методических объединений использовались такие формы методического взаимодействия: информационный час, обмен опытом, лекторий, практикум, круглые столы, мастер-классы, открытые занятия, уроки, педагогические чтения, деловые игры, обсуждение передового педагогического опыта.

4. Повышение квалификации педагогических кадров

С целью совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта педагоги учреждения в системе повышают профессиональный уровень с помощью курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, семинаров, вебинаров. За предыдущий год прослушано и посещено вебинаров, онлайнуроков, семинаров, медианаров, семинаров, участия в жюри, областных методических

объединений, научно-практических конференций - 28 кол-во. Выводы: 100⁰ 0 педагогов повысили свою квалификацию за 2018 уч. год и 100⁰ 0 повысили свою квалификацию за последние 5 лет.

№ п/п	Тема семинара, МО	Срок	Уровень	Участники	Результат
1	«Знанию». Педагогический медианар «Обеспечение единства развивающей и воспитательной среды – основная задача педагога»	15.09.2019	Всероссийский	Милосердова Е. Н.	Свидетельство МН-10147884/45
2	«Знанию». Педагогический медианар «Летнее оздоровление: Нестандартный подход к стандартной ситуации»	15.09.2019	Всероссийский	Милосердова Е. Н.	Свидетельство МН-10147886/185
3	«Знанию». Педагогический медианар «Творчество как неотъемлемый компонент личности современного педагога»	15.09.2019	Всероссийский	Милосердова Е. Н.	Свидетельство МН-10147888/110
4	«Знанию». Педагогический медианар «Эмпатия как профессионально значимое качество современного педагога»	25.09.2019	Всероссийский	Милосердова Е. Н.	Свидетельство МН-10150334/157
5	«Знанию». Педагогический медианар «Культура речи педагога как инструмент в решении коммуникативных задач»	13.10.2019	Всероссийский	Милосердова Е. Н.	Свидетельство МН-10155721/207
6	Министерство образования Иркутской области. Встреча с руководителями детских образовательных учреждений и учреждений социального обслуживания г. Черемхово на ему «Об актуальных вопросах в сфере реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»	19.11.2019	Региональный	Субботина Д. А.	
7	Проект «Мерсибо». Вебинар «Рабочая программа специалиста дошкольного профиля: новая интерактивная программа в помощь педагогу»	12.11.2019	Всероссийский	Абашина Н. В.	Сертификат участника Номер сертификата: 993213
8	Проект «Мерсибо». Вебинар «Развитие фонематического восприятия у детей с ЗПР и ЗРР»	06.11.2019	Всероссийский	Абашина Н. В.	Сертификат участника Номер сертификата: 984874

9	Проект «Мерсибо». Вебинар «Логопедическая и фонетическая ритмика как традиционные методики в коррекции речи детей»	11.11.2019	Всероссийский	Абашина Н. В.	Сертификат участника Номер сертификата: 989892
10	Проект «Мерсибо». Вебинар «Игровые методы активизации мышления, логики и внимания как база для развития речи у детей с ОВЗ»	12.11.2019	Всероссийский	Абашина Н. В.	Сертификат участника Номер сертификата: 1006371
11	Проект «Мерсибо». Вебинар «Проведение воспитателем творческих занятий с детьми во второй половине дня»	13.09.2019	Всероссийский	Абашина Н. В.	Сертификат участника Номер сертификата: 931785
12	Проект «Мерсибо». Вебинар «Схема тела как основа формирования произвольности и пространственных представлений у детей»	19.11.2019	Всероссийский	Абашина Н. В.	Сертификат участника Номер сертификата: 1001000
13	Проект «Мерсибо». Вебинар «Нарушение произносительной стороны речи при измененном балансе резонирования»	15.11.2019	Всероссийский	Абашина Н. В.	Сертификат участника Номер сертификата: 999062
14	Проект «Мерсибо». Вебинар «ПМПК в системе коррекционной помощи обучающимся ОВЗ»	14.11.2019	Всероссийский	Абашина Н. В.	Сертификат участника Номер сертификата: 995853
15	Министерство образования Иркутской области Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области «Специальная коррекционная школа №2 г. Ангарска». Областное методическое объединение учителей начальных классов по теме: «Использование современных образовательных технологий в коррекционной школе в рамках ФГОС»	04.12.2019	Региональный	Ильина Т. Д.	Сертификат участника
16	Министерство образования Иркутской области Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области «Специальная коррекционная школа №2 г. Ангарска». Областное методическое объединение учителей	04.12.2019	Региональный	Склянова С. Р.	Сертификат участника

начальных классов по теме: «Использование современных образовательных технологий в коррекционной школе в рамках ФГОС»					

5. Нетрадиционные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов

Педагогические работники принимали активное участие в инновационной деятельности (мастер-классы, конференции, круглые столы).

Конкурсы и мероприятия профессионального и методического уровня:

<i>№ п/п</i>	<i>Название конкурса, мероприятия</i>	<i>Уровень</i>	<i>Участники</i>	<i>Срок</i>	<i>Результат</i>
	«Инофурок». Тестирование по теме «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»	Всероссийский	Милосердова Е. А	09.09.2019	Сертификат ШЦ68458504
	«Инфоурок». Методическая разработка «Методические приёмы в использовании современных образовательных технологий в коррекционной школе»	Всероссийский	Милосердова Е. А	09.09.2019	Сертификат ШЦ 07139896
	«Знанию». Педагогическое тестирование «Решение проблемных вопросов в организации отдыха, оздоровления, развития и воспитания детей»	Всероссийский	Милосердова Е. А	15.09.2019	Сертификат ПТ-308261/191
	«Знанию». Педагогическое тестирование «Педагогическая толерантность как профессиональное качество современного педагога»	Всероссийский	Милосердова Е. А	15.09.2019	Сертификат МН-10147881/197
	«Инфоурок». Развитие онлайн библиотеки методических разработок	Всероссийский	Милосердова Е. А	17.09.2019	Благодарность № ВМ-00204731
	«Инфоурок». Методическая разработка «Деятельностный подход на уроках географии и биологии как способ активизации психических процессов»	Всероссийский	Милосердова Е. А	17.09.2019	Свидетельство ЦХ45620005
	АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов».	Всероссийский	Власова О. Г.	03.11.2019	Диплом I степени ЕР №2445

Всероссийский профессиональный педагогический конкурс. Номинация «Учебная программа педагога в соответствии с ФГОС». «Рабочая программа по хозяйственно-бытовому труду и привитию навыков самообслуживания для 8 класса»					
МБУК «Дом культуры им. Горького». Народный праздник «Картофельный разгуляй», номинация «Овощной выкрутас».	Муниципальны й	Субботина Д. А.	Сентябрь 2019	Диплом за активное участие	
МБУК «Дом культуры им. Горького». Народный праздник «Картофельный разгуляй»	Муниципальны й	Дымова М. Ю.	Сентябрь 2019	Грамота за активное участие	
Всероссийское тестирование «Тотал тест». Тотальное тестирование. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Всероссийский	Дымова М. Ю.	Октябрь 2019	Диплом победителя II степени №663527	
Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов «Завуч». Конкурс профессионального мастерства «Мой любимый учитель»	Всероссийский	Ленская Е. А.	12.10.2019	Диплом победителя за II место Номер: 0502-242444	
Общероссийский образовательный проект «Завуч». Всероссийский конкурс «Формирование и развитие диалогической речи у учащихся с нарушенным слухом на индивидуальных занятиях по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи»	Всероссийский	Ленская Е. А.	12.10.2019	Диплом участника Номер: 5811-747131	
Общероссийский образовательный проект «Завуч». Всероссийский фестиваль «Лучшая интерактивная викторина по русским народным сказкам»	Всероссийский	Ленская Е. А.	12.10.2019	Диплом победителя за I место Номер: 7046-871530	
Общероссийский образовательный проект	Всероссийский	Ленская Е. А.	12.10.2019	Диплом победителя за I	

«Завуч». Всероссийский конкурс «Работа с детьми с ОВЗ»				место Номер: 8089-081565
«Росмедаль». Международный творческий конкурс, номинация «Методические разработки педагогов». Работа «Урок русского языка по теме «Глагол в 9 классе коррекционной школы»	Всероссийский	Ленская Е. А.	12.10.2019	Диплом победителя за I место Номер диплома: 77358
Всероссийские конкурсы для педагогов «Росконкурс. РФ». Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка». «Обобщающий урок по теме «Местоимение в 7 классе коррекционной школы»»	Всероссийский	Ленская Е. А.	10-21.09.2019	Сертификат участника № 643842
Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Время знаний». Всероссийская блиц-олимпиада «Нарушение темпо-ритмической организации речи»	Всероссийский	Ленская Е. А.	Октябрь 2019	Диплом победителя за III место ts-19-32007
Академия развития творчества «АРТ-талант». Сотрудничество и развитие образовательного сообщества	Всероссийский	Ленская Е. А.	13.10.2019	Свидетельство за активное участие Номер документа: ЭП 49-211734
Академия развития творчества «АРТ-талант». Публикация материала «Рабочая программа по русскому языку для 6-9 классов в специальной (коррекционной) школе»	Всероссийский	Ленская Е. А.	13.10.2019	Свидетельство о публикации Серия 1916-16414
Академия развития творчества «АРТ-талант». Публикация материала «Рабочая программа по чтению для 6-9 классов в специальной (коррекционной) школе»	Всероссийский	Ленская Е. А.	13.10.2019	Свидетельство о публикации Серия 1931-16415
МБУК «Дом культуры им. Горького». Народный праздник «Картофельный разгуляй».	Муниципальны й	Ленская Е. А.	Сентябрь 2019	Грамота за активное участие
МБУК «Дом культуры им. Горького». Народный праздник «Картофельный разгуляй».	Муниципальны й	Леонова Ж. И.	Сентябрь 2019	Грамота за активное участие
МБУК «Дом культуры им. Горького». Народный праздник «Картофельный	Муниципальны й	Ильина Т. Д.	Сентябрь 2019	Грамота за активное участие

	разгуляй».				
	МБУК «Дом культуры им. Горького». Народный праздник «Картофельный разгуляй».	Муниципальны й	Скоянова С. Р.	Сентябрь 2019	Грамота за активное участие
	МБУК «Дом культуры им. Горького». Народный праздник «Картофельный разгуляй».	Муниципальны й	Жмурова О. Ш.	Сентябрь 2019	Грамота за активное участие
	МБУК «Дом культуры им. Горького». Народный праздник «Картофельный разгуляй».	Муниципальны й	Дымова М. Ю.	Сентябрь 2019	Грамота за активное участие
	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 г. Черемхово»	Муниципальны й	Ильина Т. Д.	2019	Благодарственное письмо за плодотворное сотрудничество и организацию деятельности по раннему самоопределению воспитанников в мире профессий
	Всероссийский образовательный портал «Завуч». Конкурс «Мой любимый учитель»	Всероссийский	Субботина Д. А.	12.10.2019	Благодарственное письмо за активное сотрудничество и участие в организации проведения мероприятий
	Всероссийский образовательный портал «Завуч». Конкурс «Лучшая интерактивная викторина по русским народным сказкам»	Всероссийский	Антонова С. А.	12.10.2019	Благодарственное письмо за активное сотрудничество и участие в организации проведения мероприятий
	Всероссийский образовательный портал «Завуч». Дистанционное мероприятие «Формирование и развитие диалогической речи у учащихся с нарушенным слухом на индивидуальных занятиях по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи»	Всероссийский	Субботина Д. А.	12.10.2019	Благодарственное письмо за активное сотрудничество и участие в организации проведения мероприятий
	АНО ДПО «ИПКИП Дефектология проф». Педагогический марафон «Система коррекционной работы с неговорящими	Всероссийский	Абашина Н. В.	30.11.2019	Сертификат за участие 3011-1113560721

	детьми в рамках ФГОС»				
	«Портал педагога». Всероссийское тестирование «Основы специальной (коррекционной) педагогики»	Всероссийский	Леонова Ж. И.	04.11.2019	Диплом победителя за 1 место Серия ДД №90109
	«Альманах педагога». Международное тестирование «Рабочая программа: особенности составления и ввода в образовательный процесс»	Международный	Леонова Ж. И.	05.11.2019	Диплом победителя за 1 место Серия ДД №45089
	«Педэксперт». Всероссийское тестирование. Направление: «Общая педагогика и психология». Тест «Организация работы с обучающимися с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы».	Всероссийский	Леонова Ж. И.	2019	Диплом победителя 2 степени №666153
	«Вестник педагога». Всероссийское тестирование «Независимая оценка уровня предметной квалификации: учитель начальных классов»	Всероссийский	Леонова Ж. И.	23.10.2019	Диплом победителя за 1 место Серия ДД №2846
	АОН «Научно-образовательный центр педагогических проектов» город Москва. Всероссийский педагогический конкурс авторских работ. Номинация «Мой лучший открытый урок», работа «Урок – прогулка в природу».	Всероссийский	Леонова Ж. И.	15.11.2019	Благодарственное письмо за участие БЛ №1186
	Российский институт онлайн образования имени Константина Ушинского. Международный конкурс «Календарно-тематическое планирование». Конкурсная работа «Окружающий мир 4 класс»	Международный	Леонова Ж. И.	01.11.2019	Диплом победителя за 1 место Серия 1А № - 141994
	Академия интеллектуального развития. Всероссийский конкурс педагогов, учителей, воспитателей с международным участием. Номинация «Моя рабочая программа» «Рабочая программа по природоведению»	Всероссийский с международным участием	Леонова Ж. И.	05.11.2019	Диплом победителя 1 степени Регистрационный номер: 5912500
	Академия интеллектуального развития. Интернет-	Всероссийский	Леонова Ж. И.	05.11.2019	Сертификат по ИКТ-

	технологии профессиональной деятельности в				компетентности
	Всероссийские олимпиады и конкурсы «Мир олимпиад». Интернет-технологии в профессиональной деятельности	Всероссийский	Власова О. Г.	03.11.2019	Сертификат по ИКТ-компетентности
	Всероссийские олимпиады и конкурсы «Мир олимпиад». Всероссийский педагогический конкурс, номинация «Современные технологии обучения и воспитания лиц с ОВЗ». «Практическое занятие «Уроки этикета»	Всероссийский	Власова О. Г.	03.11.2019	Диплом победителя 1 степени регистрационный номер 37428800

Результатом можно считать, успешность участия в вышеперечисленных мероприятиях, конкурсах международного уровня, победителей 2 чел., призеров 3 чел., участников 5 чел.; всероссийского уровня, победителей 6 чел., участников 54 чел.; регионального уровня, победителей 3 чел., призеров 2 чел., участников 25 чел.; муниципального уровня, участников- 3 чел.

5 Распространение педагогического опыта

Одной из форм представления результатов педагогической деятельности являются методические разработки. Педагогические работники в системе распространяли педагогический опыт в сборниках, журналах, на педагогических сайтах и порталах, за предыдущий год-имеется 28 публикаций, статьи в сборниках на открытом педагогическом Форуме «Новая школа»; публикации в журнале «Педагогический имидж», в сборниках «Фестиваль педагогических идей Открытый урок», на образовательных сайтах «Учительский сайт», «Инфоурок», «Твори! Участвуй! Побеждай!», «Педагогический сайт», «Дистанционная волна», «Академия педагогики».

Общие выводы:

1. Запланированные методические мероприятия за 2019 г. способствовали росту педагогического мастерства педагогов, повышению качества учебновоспитательного процесса, и реализованы полностью, согласно установленного регламента.
2. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
3. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях.
4. В учреждении не скоординирована внутренняя система оценки качества образования в учреждении.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи на 2020 г. :

- 1.Продолжить методическую работу по введению ФГОС обучающихся с умственной отсталостью
- 2.Активизация работы по внедрению новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (самообразование, распространение и обобщение передового педагогического опыта, профессиональные конкурсы, методический десант, дистанционные семинары и т.д.).
- 3.Продолжить обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования
- 4.Активизировать работу методического объединения «тьютор», ориентированные на повышение профессионального мастерства педагогов по выбору технологий, самоконтролю своей деятельности, активному использованию передовых педагогических технологий, их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся.

2.7. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса

В учреждении созданы условия для безопасного функционирования: тревожная сигнализация для пресечения преступлений, направленных против учащихся и работников; АПС, в том числе голосовая; антенна с выводом на пульт центрального управления; система периментрального видеонаблюдения; пропускной режим. Вышеперечисленные установки эксплуатируются в автоматическом режиме и круглосуточно находятся в работоспособном состоянии.

III Воспитательная работа

Внеурочная воспитательная работа в школе строилась по следующим направлениям деятельности: гражданско-патриотическое; нравственное и духовное; положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; здоровьесберегающее воспитание; социкультурное и медиакультурное воспитание; эстетическое воспитание; правовое воспитание и культура безопасности; воспитание семейных ценностей; формирование коммуникативной культуры; экологическое воспитание.

Формы проведения внеурочной деятельности: развлекательная программа, туристическая тропа, операция, фоторепортаж, КТД, торжественная линейка, спортивный праздник, турнир, конкурс, трудовой десант, торжественная встреча, конкурсная программа, творческий вечер, дискуссионный клуб, познавательная агитбригада, творческая акция, эстафеты, экологический диалог, поздравительная открытка, флешмоб, праздничный концерт, новогоднее шоу викторина по сказкам, экологический репортаж, общешкольные праздники, конкурс чтецов, конкурсы рисунков, конкурсы поделок, конкурсы костюмов, общешкольные родительские собрания.

В течение учебного года охват учащихся составил 100%, в тесном сотрудничестве: педагог-родитель-ученик, проведены следующие мероприятия:

Общешкольные праздники: «Осеннее очарование»; «Волшебный новогодний огонек»; «До свидания, школа!»; «Прощай!4 класс!».

Общешкольные линейки: День знаний «Здравствуй, школа!»; Торжественная встреча «Праздник мудрости, знаний, труда»; Торжественная линейка «Славься

сынами, своими, Отечество»; Праздничный концерт «От всей души примите поздравления»; торжественная линейка «До свидания, школа!».

Коллективно-творческие дела: «Светофор мой друг»; «Нравственность нашего поколения» (День пожилого человека); «Мама, милая родная». Общешкольные конкурсы: «Краски осени»; «Снова осень стоит на пороге»; «Дары осени»; «Королева Осень»; «Зимние посиделки»; «Зимняя сказка»; «Новогодний карнавал».

Общешкольные тематические недели: «Неделя компьютерной грамотности» • Экологическая неделя «Марш парков»; Неделя психологии и здоровья «Ты не один»; Неделя творчества «Академия таланта»; Предметная неделя «От знаний к делу»; Неделя детско-юношеской книги «Литературный каламбур»; Неделя «Спорт наша жизнь»; «Завтра начинается сегодня» тематическая неделя в поддержку семейных ценностей.

Общешкольные тематические дни:

День знаний; День солидарности в борьбе с терроризмом; Международный день грамотности(8 сентября); День воинской славы России: 205 лет со дня Бородинского сражения(8 сентября); День рождения «Смайлика»; Международный день пожилых людей; День детского здоровья; Международный день учителя; День народного единства (4 ноября); День согласия и примирения; День Сибири; Всемирный день доброты; Международный день толерантности; День матери (25 ноября); Всемирный день домашних животных; Международный день инвалидов; Всемирный день борьбы со СПИДом (1 декабря); День Конституции Российской Федерации; День российской печати (13 января); День воинской славы России. День снятия блокады города Ленинграда(27 января); День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве(2 февраля); День памяти А. С. Пушкина(8 февраля); День Всех влюбленных;

Международный день родного языка; День защитника Отечества(23 февраля); Международный женский день; Всемирный день водных ресурсов. День воды.

День экологии; День мультфильма (6 апреля); Всемирный день здоровья (7 апреля); День космонавтики; Всемирный день книги; День радио; День Победы 1941-1945' Международный день семьи; Международный день славянской письменности и культуры; Международный день заповедников.

дни внеурочной деятельности: День озера Байкал (9 сентября); День памяти А. Невского; 55 лет Черемховскому техникуму промышленной индустрии и сервиса; Международный день музыки; Всемирный день животных; Международный день хлеба; Международный день школьных библиотек; День воинской славы России: День проведения военного парада на Красной площади в г. Москве в ознаменование 24 годовщины Великой Октябрьской социалистической революции; День Неизвестного Солдата; День воинской славы России: День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой; Международный день прав человека; 115 лет со дня рождения В. П. Чкалова, советского лётчика, героя Советского Союза(2 февраля); Всемирный день гражданской обороны; Международный день лесов; Международный день театра; Международный день детской книги; Международный день освобождения узников

фашистских концлагерей; 95 лет журналу «Мурзилка»; Международный день библиотек.

Библиотечные дни: 95 лет со дня рождения ЭА. Асадова, современного русского поэта; 95 лет со дня рождения Р.Г. Гамзатова, аварского поэта, народного поэта Дагестана; 190 лет со дня рождения Л.Н. Толстого, русского писателя; 100 лет со дня рождения БВ. Заходера, детского поэта и переводчика; 160 лет со дня рождения АА. Плещеева, русского писателя и театрального критика; 175 лет со дня рождения Г.И. Успенского, русского писателя; 200 лет со дня рождения И.С. Тургенева, русского писателя; 110 лет со дня рождения Н.Н. Носова, русского детского писателя; 105 лет со дня рождения В.Ю. Драгунского, детского писателя; 215 лет со дня рождения Ф.И. Тютчева, русского поэта; 105 лет со дня рождения М.А. Булатова, детского писателя• 115 лет со дня рождения А.П. Гайдара, российского писателя• 140 лет со дня рождения П.П. Бажова, российского писателя; 125 лет со дня рождения ВВ. Бианки, русского советского писателя; 250 лет со дня рождения И.А. Крылова, русского баснописца; 210 лет со дня рождения НВ. Гоголя, русского писателя; 95 лет со дня рождения В.П. Астафьева, российского писателя.

Тематика мероприятий совета самоуправления: «День вежливости»; «Детские забавы»; «Зеленый огонек»; «Азбука дорожной безопасности»; «Сказочный мир»; «Мое здоровье мой путь к успешной жизни»; «Чистый двор»; «Осеннее очарование»; «Считай, смекай, отгадывай»; «Правила поведения на водоеме в Осенне-зимний период»; «Нет курению»; «Мы идем по городу Черемхово»; «Всем миром скажем — НЕТ!»; «Путешествие к Деду Морозу»; «Быть здоровым — это классно»; «Передай добро по кругу»; «Игротейка»; «Колокола тревоги»; «Край мой родной»; «Моя Россия»; «Большие гонки»; «Они просят защиты»; «Слава русскому солдату»; «Традиции Международного женского дня»; «Мамин подарок»; «Королева спорта»; «Спасём природу вместе»; «Книжкина викторина»• «Зарядка от нас здоровье для вас»; «Удивительное царство природы»; «Мы защитники природы».

В рамках реализации общешкольной программы «Мой край. Мой город. Моя Родина» с целью нравственно- патриотического воспитания, тесного сотрудничества с ветеранами педагогического труда, учащиеся 5, 8 класса с воспитателем Леоновой Ж.И. посетили ветеранов с мероприятиями «В гости с мини-концертом. Примите наши поздравления» на праздники: «День Учителя» и «День пожилого человека» (01.10.2019г.); «Новый год» 18.12.2019г.

В целях реализации годового плана работы, образовательная организация тесно взаимодействовала с социальными структурами города Черемхово:

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на объектах повышенной опасности, на водных объектах в осенне-зимне-весенний периоды, создания условий для формирования у учащихся с ограниченными возможностями здоровья устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, проведены часы общения, беседы:

-МКУ «Центр поддержки молодежных инициатив», 9 информационно-просветительское мероприятие ко Дню солидарности в борьбе с террористом, 6 — 8 классы (05.09.2019г.);

-инспектор ОДН МО МВД России «Черемховский» лекторий на тему:

«Ответственность за правонарушения и преступления среди несовершеннолетних. Выполнение ЗИО №38 «О комендантском часе» среди 5 — 9 классов (20.09.2019г.)

С целью установление творческих контактов между обучающимися и педагогами; социализации, адаптации, обогащения кругозора; профориентации выпускников, коррекции и развития словарного запаса, лексико-грамматической стороны речи учащихся; здоровьесберегающей направленности, учащиеся школы посетили:

МБУК Центральная городская библиотека им. Вампилова

-квест игра «Тайная комната» (21.09.2019г.)

-час экологии «Пернатые друзья» (28.11.2019г.)

-Час информации «Заповедники России» 5-9 классы (16.01.2019г.)

-Викторина «Этот мир должны сохранить» 26.02.2019г. (5-8 классы); - участие в литературно-музыкальной гостиной ко Дню Защитника Отечества «И клятва русского солдата навек останется жива», 8 класс (19.02.2019г.) -эколабиринт «Алмазная сыплется гора» (19.03.2019г.) ЛК Горняк

- информационно-просветительское мероприятие ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (5.09.2019)

-информационный час «Любовь к комсомолу», 7 9 классы (12.09.2019г.)

-театрализованная игровая программа «Алиса в стране чудес» (правила поведения в школе) (13.11.2019г.)

-выставка работ, художник Петр Дубчак (30.11.2019г.)

-театрализованная игровая программа «Мы школьниками стали» (13.11.2019г.) - Мероприятие в рамках ЗОЖ «Королевство волшебных затей», 27.11.2019г. 3-6 классы

-Театрализованное представление в рамках Года Театра «Мир театра»,5-7 классы, 29.01.2019г.

-Час поэзии «Поэтами-воспет мой край родной», 05.02.2019г., 5-7 классы;

-Игровая программа «Здравствуй русская матрешка», 3-5 классы, 25.02.2019г. ;-

Информационно-познавательная программа «Наш Крым», 15.03.2019г 5-8 классы;

Детская библиотека г. Черемхово

-виртуальная экскурсия «День поля Куликова», 7 — 9 классы (20.09.2019г.)

-эко-час «На лесной полянке», 3 — 5 классы (27.09.2019г.)

-поэтический вечер «Праздник белых журавлей» (22.10.2019г.)

-творческий конкурс на лучшее прочтение басни, посвященного 250 лет со дня рождения И.А. Крылова, 3 — 4 классы (13.02.2019г.)

-Литературно-музыкальная композиция, посвященная пионерам-героям «Огонек памяти», 15.02.2019г., 5-8 классы; дом престарелых и инвалидов (2отделение) г. Черемхово

-волонтерское движение, праздничное мероприятие караван встреч «Добрый словом, друг друга согреем» (05.03.2019г.), благодарность за сотрудничество. Музей г.

Черемхово «Истории Черембаса»

-познавательное мероприятие «Полет к звездам» 16.04.2019г.(5-6 класс)

Кинотеатр «Максим» г. Черемхово ГОКУ СКШИ г. Черемхово

-Областные соревнования по пионерболу среди 6 — 7 классов (10.10.2019г.)

Отдел по физической культуре, спорте и молодежной политике

-Спартакиада, посвященная декаде инвалидов «Невозможное возможно» 6 9 классы (27.09.2019г.) Стадион «Шахтер»

-культурно-оздоровительные мероприятия «Сила духа — в движении» 7 — 8 классы (14.09.2019г.)

МУДО ДЛЮ

-выставка творчества детей-инвалидов «Чудо творчество» (27.09.2019)

ОГБПОУ «Черемховский медицинский техникум» -просветительская беседа «ВИЧ» (07.12.2019г.)

ДЮСШ

-показательные выступления по самбо (28.09.2019г.)

г. Иркутск

-ЭБРУ — рисование красками на воде

МДОУ «Детский сад г. Черемхово»

-волонтерское движение, помощь в организации празднования Нового года (декабрь 2018 г.), благодарность за сотрудничество.

«Черемховский лесхоз»

-профилактическая беседа «Берегите природу» (20.03.2019г.)

ОГБУ «Черемховская СББЖ»

-:экскурсия (27.02.2019г.) 7-9 классы

Черемховская городская территориальная избирательная комиссия

-предстатель Черемховской городской территориальной избирательной комиссии

Угодчикова И В. , встреча игра «Учимся выбирать» (24.12.2019г.)

- Деловая игра «Выборы вчера, сегоднязавтра!»,19.02.2019г.

-Тренинг лидерских качеств «Я-молодой избиратель! »,22.02.2019г.

Организованы и проведены коллективные и индивидуальные городские экскурсии в организации, учреждения, к памятным местам города Черемхово с целью расширения культурного кругозора детей, воспитание их в духе патриотизма, любви и уважению к труду, всестороннего гармоничного воспитания:

- ДБЦ «Знакомство с животными живого уголка»;
- магазин «Фаворит»;
- автомойка «Автоматия»;
- городская детская библиотека г. Черемхово;
- почта г. Черемхово;
- детская художественная школа № 1г. Черемхово;
- музей «Истории Черембаса» выставка «Ангел Рождества», экспозиция ко Дню 9 мая;
- библиотека им. Вампилова;
- памятные места города Черемхово и др.

Все запланированные мероприятия выполнены- 100%, согласно годового плана работы на 2019 г. Мероприятия прошли на высоком творческом и эмоциональном уровне, способствовали повышению общественной активности учащихся с ОВЗ, сплочению ученического коллектива.

Проблемы и пути их решения:

1. Низкая активность родителей в проведении и участии совместных общешкольных мероприятиях, праздниках, конкурсах. Задачи на 2020 г.
2. Продолжить активную совместную работу с родителями с целью вовлечения их в участие в праздниках, конкурсах, мероприятиях локального, регионального , всероссийского уровня.
- 3.Продолжить проведение нетрадиционных мероприятий, способствующих развитию творческого мышления учащихся с ОШ, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

Результаты участия учащихся в мероприятиях различного уровня за 2019 г.

№ п/п	Название конкурса, мероприятия	Уровень	Срок	Охват учащихся	Результат
	Областной дистанционный конкурс поделок из природного и бросового материала для детей с интеллектуальными нарушениями	Региональный	Сентябрь 2019 г.	Сафин Е.	Диплом победителя за 2 место
				Хаврич Я.	Диплом победителя за 2 место
				Петров В.	Сертификат участника
				Сидоренко Д.	Диплом победителя за 2 место

(умеренная умственная отсталость)					Благодарственное письмо за подготовку призёров и участников педагогам Шаманаевой И. Ю., Власовой О. Г., Макаровой Н. Б., Скляновой С. Р.
«Конкурс-Старт». IV Международный дистанционный конкурс «Старт». Предмет «География»	Международный	25.09.2019	Ерохина Алина, 8 кл	Сертификат участника, № ГП-597771	
			Кученов Влад, 8 кл.	Сертификат участника № ГП-59658	
			Симаков Дима, 8 кл	Сертификат участника № ГП-59696	
				Благодарность педагогу Милосердовой Е. Н. за подготовку участников ГМ-101359976	
МКУ «Центр поддержки молодёжных инициатив». Муниципальный военно-спортивный конкурс «Призывник-2019». Этап КСУ	Муниципальный	2019	Хаврич Антон, 9 кл	Грамота за лучший результат	
МКУ «Центр поддержки молодёжных инициатив». Муниципальный военно-спортивный конкурс «Призывник-2019».	Муниципальный	2019	Мартынов Никита, 9 кл	Сертификат участника	
			Голубев Слава, 9 кл	Сертификат участника	
			Сучков Данила, 8 кл	Сертификат участника	
			Игнаев Назар, 7 кл	Сертификат участника	
			Кондрашов Артём, 8 кл.	Сертификат участника	
			Жилкин, Саша, 9 кл	Сертификат участника	
			Рязанцев Вова, 9 кл	Сертификат участника	
			Хаврич Антон, 9 кл	Сертификат участника	
«Инфоурок». Международный	Международный	24.10.2019	Горбунова Александра, 3 кл	Диплом 3 степени ОР92493290	

конкурс экологии и энергосбережения»	«Час и энергосбережения»			Удовиченко Даниил, 3 кл	Сертификат участника КЧ57435495
Министерство образования Иркутской области ГОКУ СКШ г. Бодайбо. Областной дистанционный конкурс рисунков к 185-летию сказки П. Ершова «Конёк Горбунок» на тему: «Мой Горбунок летит и скачет» для обучающихся 5-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области.	Региональный	Ноябрь 2019	Жилкин Саша, 9 класс	Диплом победителя 1 степени. Благодарственное письмо педагогу Ленской Е. А. за подготовку победителя	
Министерство образования Иркутской области ГОКУ СКШ г. Бодайбо. Областной дистанционный конкурс рисунков к 185-летию сказки П. Ершова «Конёк Горбунок» на тему: «Мой Горбунок летит и скачет» для обучающихся 5-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области.	Региональный	Ноябрь 2019	Реймаров Дима, 9 класс	Сертификат участника. Благодарственное письмо педагогу Ленской Е. А. за подготовку участника	
Министерство образования Иркутской области ГОКУ СКШ г. Бодайбо. Областной дистанционный конкурс рисунков к 185-летию сказки П. Ершова «Конёк Горбунок» на тему: «Мой Горбунок летит и скачет» для обучающихся 5-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области.	Региональный	Ноябрь 2019	Сучков Данил, 8 кл	Диплом победителя 3 степени Благодарственное письмо педагогу Жмуровой О. Ш. за подготовку победителя	

	области.				
	Министерство образования Иркутской области ГОКУ СКШ г. Бодайбо. Областной дистанционный конкурс рисунков к 185-летию сказки П. Ершова «Конёк Горбунок» на тему: «Мой Горбунок летит и скачет» для обучающихся 5-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области.	Региональный	Ноябрь 2019	Макаренко Алёша, 8 кл.	Сертификат участника. Благодарственное письмо педагогу Жмуровой О.Ш. за подготовку участника
Гаврюшенко Андрей, 8 кл				Сертификат участника. Благодарственное письмо педагогу Жмуровой О.Ш. за подготовку участника	

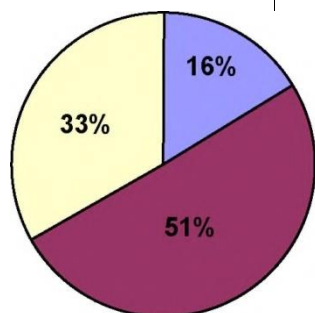
Система физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в учреждении осуществлялась по направлениям: организации динамических пауз, перемен, физкультминуток на уроках и занятиях; проведение Дней здоровья в парковой зоне г. Черемхово; посещение на базе ФОК «Мартенсит» бассейна, охват составляет-32%; организация на базе учреждения секции: «Спортивная акробатика» охват обучающихся, составляет- 21%, «Настольный теннис»-73%; регулярное проведение спортивно-массовых мероприятий общешкольного уровня; организация отдыха обучающихся во время каникул; тесное сотрудничество с социальными структурами города Черемхово: медицинский техникум г. Черемхово, ФОК «Мартенсит», Детский эколого-биологический центр, ДК Горняк, дюш,

В течение учебного года учащиеся приняли активное участие в общешкольных, городских и областных спортивно-оздоровительных мероприятиях: Дни Здоровья в парковой зоне г, Черемхово; Спортивные праздники «Вперед, в Споргландиго!», «Веселись, играй да дело знай», «Спортлото», «Тропа здоровья»; Праздник подвижных игр «Игры детей мира»; Конкурсная программа «Мы здоровью скажем «ДА»; Спортивно-рзвлекательный конкурс «Мисс грация»; Эстафеты «Веселые старты»; спортивные соревнования «Сила духа — в двькении»; Городская спартакиада «Невозможное ВОЗМОЖНО»; Военно-патриотическая игра «Зарничка»; Флешмоб «О, спорт, ты жизнь!», «Мы выбираем спорт!»; Соревнования по различным видам спорта: легкой атлетики, мини-футболу, пионерболу, настольному теннису, армреслингу,,

По результатам мониторинга СОСТОЯНИЯ физического развргия и ФИЗИЧССКОЙ подготовленности у учащихся пгюслеживается прирост СКОРОСТНО-СИЛОВЬТХ качеств, выносливости, быстроты, ловкости, а также улучшилась координация движений и повысилась работоспособность на уроках физической культуры. По сравнению с 2018 г, на 6% ПОНИЗИЛСЯ уровень заболеваемости детей респираторными заболеваниями,

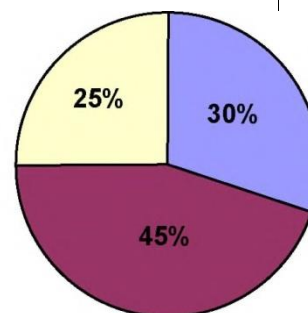
Выполнение контрольных нормативов по школе за 2019г.

Начало года



средний
и низкий

Конец года



и высокий

На конец 2019 года результаты следующие:

высокий показатель физической подготовленности- 45% учащихся

средний показатель физической подготовленности- 25% учащихся

низкий показатель физической подготовленности-24% учащихся

По сравнению с результатами на начало учебного года процент показателей заметно увеличился,

У учащихся прослеживается прирост скоростно-силовых качеств, выносливости, гибкости, координационных способностей, а так же повысилась работоспособность на уроках физической культуры.

Анализ показывает, что выбранные методы, формы физического воспитания дают положительную динамику в процессе коррекции и компенсации нарушений физического развития,

Сотрудничество школы с родителями в 2019 учебном году осуществлялось согласно разработанной программе «Успешные родители – счастливые дети» через классные и общешкольные родительские собрания, работу родительского комитета, часов общения, совместных посещений семей, организацию праздников, экскурсий и другие формы работы.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей и воспитателей, а также специалистов образовательной организации.

В течение года велась работа с родительским комитетом через часы общения, совместные посещения семей, организацию праздников, экскурсии. Всего за год прошло 4 заседания родительского комитета, по следующей тематике: «Планирование работы на учебный год», «Посещение «трудных» семей», «Организация помощи при проведении экскурсий на предприятия города: станция по борьбе с болезнями животных; хлебозавод», «Организация помощи в проведении праздников», «Итоги работы за год»,

В течение года прошло 3 общешкольных собрания: «Организационное», тематическое: «Развитие и воспитание детей. Взаимодействие семьи и школы» в

форме мастер-класса, «Итоговое» в форме публичного отчёта. Все общешкольные собрания сопровождались художественной самодеятельностью учащихся.

В течение учебного года в целях просвещения родителей классные руководители совместно с воспитателями проводили классные родительские собрания в различных формах и по различным вопросам: «Поведение детей в школе и дома», «Профориентация учащихся», «Права и обязанности ребенка», «Роль семьи в нравственном воспитании ребенка», «Здоровье детей в наших руках», «Воспитание в детях потребности к труду», «Интернет: за и против», «Развитие детей в домашних условиях» и другие.

Родители привлекались к совместным видам деятельности, участвовали в классных и общешкольных мероприятиях, творческих делах, конкурсах, мастерклассах, наиболее значимые: чаепития к праздничным датам «За чашкой чая с детьми и родителями», общешкольные праздники «Мама, папа, я — читающая семья», «Мама, папа, я — спортивная семья», «День здоровья» «Последний звонок» и др.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет «Поощрение ребенка в семье», «Школа глазами родителей», «Наказание: за и против», «Права ребенка в семье» и другие, а также для родителей отправлялись смс-рассылки.

Для родителей были подготовлены информационные стенды, памятки и буклеты на темы: «Десять правил воспитания ребёнка», «Психологические советы родителям», «Сохраним жизнь и здоровье детей», «Как уберечь детей от беды». По итогам работы можно выделить некоторые проблемы:

- низкая активность родителей в запланированных мероприятиях;
- низкая педагогическая культура многих родителей в вопросах воспитания и развития детей.

По итогам работы можно выделить некоторые проблемы:

- низкая активность родителей в запланированных мероприятиях;
- низкая педагогическая культура многих родителей в вопросах воспитания и развития детей.

В связи с этим на следующий учебный год намечено решение следующих задач:
1. Поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе школы.

2. Повышать педагогическую культуру родителей, вооружать родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями.

3. Укреплять взаимодействия школы и семьи, формирование доверительных отношений между школой и родителями.

С целью защиты прав и интересов учащихся в учреждении организована работа Уполномоченного по защите прав ребенка, согласно нормативных локальных актов и плана мероприятий на год: ведется журнал учета устных и письменных обращений; оформлен мобильный стенд «Права ребенка» (с телефонами доверия); осуществлялась выемка писем из ящика «Почта доверия» (1 раз в неделю).

В течение 2018 года школьным Уполномоченным в рамках работы с учащимися проведены тематические правовые часы: на темы: «Знание выполнение Устава школы по правилам поведения учащихся в школе», «Правила внутреннего распорядка учащихся»; «Уполномоченный по правам ребенка в школе»; профилактические индивидуальные беседы: «Детский телефон доверия»; «К кому ты можешь обратиться за помощью»; «Телефон доверия -доступен каждому»; индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам прав ребенка и их нарушению, работа с обращениями; организованы встречи обучающихся с инспекторами ОДН по защите их прав и интересов; проведены календарноправовые дни: Всемирный день прав ребенка «Мои права и обязанности»; Международный день инвалидов «Мир один на всех»; День Конституции РФ•.Международный день защиты детей; проведена общешкольная акция «Открытый микрофон» Тематические дни и недели. Направленные на безопасность жизнедеятельности учащихся «Твоя безопасность». Проведено анкетирование учащихся в рамках проведения мероприятий Всероссийского дня правовой помощи, анкетирование с целью выявления фактов жестокого обращения с детьми, информированности о телефонах доверия. В результате чего можно сделать вывод: 95⁰ 0 учащихся способны назвать номер Детского телефона доверия, фактов жестокого обращения с учащимися, в течении учебного года, не выявлено.

Работа Уполномоченного с родителями осуществлялась в форме выступлений на общешкольных и классных родительских собраниях:«Кто такой Уполномоченный по защите прав ребенка?», «О правах образовательного процесса», «Обязанности родителей в отношении своих несовершеннолетних детей», «Как уберечь детей от беды»;индивидуального консультирования родителей по вопросам прав ребенка, прав родителей и их нарушению, работа с обращениями; профилактической работы с семьями «группы риска» по теме: «Уголовная ответственность за неисполнение или (ненадлежащее исполнение) обязанностей по воспитанию несовершеннолетних; выпуски листовок, рассылок смс сообщений «К кому ты можешь обратиться за помощью (с указанием

телефона школьного Уполномоченного), выпуск памяток для родителей «Сохрани жизнь и здоровье детей».

За 2019 год было рассмотрено 8 устных (по телефону) и письменных обращений. Основная тематика обращений: проблемы межличностных отношений среди подростков (оскорбление, нецензурные выражения); использование мобильных телефонов на уроках; конфликты по поводу внешнего вида учащихся; несоблюдение учащимися дисциплины. Все возникающие проблемы среди участников образовательного процесса были своевременно разрешены.

Анализируя характер обращений к школьному Уполномоченному за 2018уч.год можно сделать вывод, что наиболее часто возникают проблемы в детско-родительских отношениях, где родители затрудняются найти правильный выход в решении возникающей проблемы.

Пути решения проблем в 2020г. :

- проводить родительский всеобуч на темы: «Правильный подход к воспитанию ребенка», «Как правильно сгладить конфликты в семье», «Взаимоотношения в семье -отражение в ребенке»;
- проводить работу по вовлечению родителей в совместную деятельность (чаепития, классные, общешкольные мероприятия);
- практиковать семейную проектную деятельность, целью которой станет обращение к традициям семьи.

В учреждении обучаются 45 ребенка-инвалида. У каждого ребенка имеется индивидуальная программа реабилитации и адаптации ребенка-инвалида.

Для данной категории детей созданы необходимые условия для обучения и реабилитации: предоставлены разные формы получения образования: очная, индивидуальное обучение на дому; созданы условия архитектурной доступности и оснащение оборудованием для детей-инвалидов в учреждении; соблюдается охранительно-педагогический режим; проводятся занятия лечебно-физической культуры на модульных наборах; организовано дополнительное образование для детей-инвалидов в форме кружковых занятий по интересам.

В течение 2019г. проводилась следующая работа по физической и социальной адаптации детей-инвалидов:

- в учреждении создана среда, которая обеспечивает полноценное освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, физически и эмоционально комфортная для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, открытая для его родителей и гарантирующая сохранение и укрепление физического и психологического здоровья ребенка-инвалида.
- обеспечено комплексное медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всего периода его обучения (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, медицинская сестра, социальный педагог и др.).
- организована работа по реализации мероприятий ИППА ребенка-инвалида, с последующим отчетом о выполнении.

-организована деятельность специалистов в форме ППконсилиума для выявления, обследования и разработки специальной индивидуальной программы ребенка-инвалида.

-проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, с применением комплектов оборудования для развития навыков первичной адаптации детей, для отработки личностных и групповых факторов доверия и дисциплины общения, для работы в команде, для развития лидерских качеств и коммуникативных навыков.

-использование в работе с детьми-инвалидами модульных наборов, для реабилитации, сенсорной тренировки, для поддержки и мобилизации кистей рук, для разгрузки позвоночника: «Веселый паровозик», «Городок», «Модуль-игра», «Архитектор», «Зеркальные пазлы» и др.

-организовано психолого-педагогическое консультирование, ориентированное на решение социально-психологических задач с целью разрешения проблем в области социальных отношений, социальной адаптации, социализации и интеграции ребенка-инвалида.

-проводятся мероприятия, направленные на создание условий полноценного участия детей-инвалидов в социально-культурных мероприятиях школьного и муниципального уровня.

-организована внеурочная деятельность, досуг учащихся в форме кружковой работы, с целью формирования и развития интересов детей с ограниченными возможностями здоровья.

-созданы условия для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации (пандус с поручнями, входные двери).

-соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса с учетом потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

-осуществляется работа с применением мультимедийной системы EduPlay. Проведено 23 групповых и индивидуальных мероприятий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья 2-4 классов: практические занятия «Много», «Один», «Заверши картинку», «Заполни сосуд», «Сколько поместится квадратов?»; час моделирования; занятие экскурсия «Прогулки вокруг света» • урок-наблюдение «Математика в мире природы»; час - игры «Математический поезд»; заочное путешествие «Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10» • «Геометрические фигуры. Построение конструкции из геометрических фигур и закрашивание ее элементов».

-физкультурно-оздоровительные мероприятия: занятия «Тропа здоровья» • ароматерапия, фитотерапия и др. ;

-сотрудничество с медицинскими учреждениями города с целью оказания услуг массажа, физиопроцедур, обследования детей;

-участие в конкурсах, мероприятиях в рамках занятий по декоративноприкладному искусству, спортивно-массовой направленности;

-индивидуальные занятия по самообслуживающему труду, навыкам бытовой деятельности и др.

В течение года на каждого ребенка-инвалида организовано специалистами образовательной организации исполнение мероприятий ИПРА ребенка-инвалида и своевременно направлены 13 отчетов о данных об исполнении мероприятий, возложенных ИПРА инвалида в ГАУ ИО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

IV Внутренняя система оценка качества образования

Внутришкольный контроль осуществляется на основании годового плана работы школы, учебного плана, плана внутришкольного контроля. По итогам инспекционно-контрольной деятельности составлялись аналитические справки, что позволяет оперативно исправлять, корректировать выявленные недостатки и повышает результативность работы. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на педагогических советах, совещаниях при директоре и при зам. директора по УВР, индивидуальные собеседования. Директор школы по результатам внутришкольного контроля принимает решения: издание приказа, проведение повторного контроля, поощрение работников.

Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Задачи:

1.Продолжить обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования

V Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми Консультативный пункт:

На базе учреждения с 01.09.2014г. функционирует Консультативный пункт. Работу пункта вели специалисты учреждения согласно утвержденных локальных актов, плана и графика работы на 2019г. Консультативный пункт на базе учреждения функционировал 4 раза в неделю с 10 до 15 ч. в специальном отведенном меблированном и оборудованном кабинете. Информация о работе пункта размещена на сайте учреждения: 1mr://скш1-черемхово.образование38.рф/

За 2019г. обратилось 16 семей: 7 семей - по вопросам обучения и воспитания детей с диагнозом умеренная умственная отсталость; 1 семья- по вопросам воспитания детей с синдромом Дауна; 8 семьи с проблемой дальнейшего обучения детей специальном (коррекционном) учреждении.

Проведено 3 организационных заседаний и 8 занятий-практикумов, семинаров, круглых столов для родителей по вопросам: «Какую школу выбрать для ребенка ОВЗ»; «Похвала и порицание ребенка»; «Вы спрашиваете мы отвечаем»; «Психологическая готовность ребенка к школе. Что это такое?»• ,проведено-29 индивидуальных и групповых консультаций по вопросам: «Готовность ребенка идти в школу», «Возрастные особенности детей младшего школьного возраста», «Определение ребенка в специальное (коррекционное образовательное учреждение», «Методы семейного воспитания» и др.

На учете Консультативного пункта в 2019 уч.г. состоит — 8 детей, с родителями (законными представителями) данных детей заключены договора о сотрудничестве между Консультативным пунктом и родителями.

Проведена следующая психолого-педагогическая работа с детьми: коррекционноразвивающие диагностики, индивидуальные и групповые беседы, занятия в различных формах: игра, конкурс, тренинг, экскурсии и др. Проведено индивидуальных занятий с учащимися-16 и групповых - занятий по темам: "Рады познакомиться", "Артикуляционная гимнастика", «Режим дня в жизни ребенка», «Игрушка в жизни ребенка», «Ум на кончиках пальцев» и др. Также дети, состоящие на учете Пункта, совместно с родителями, были вовлечены в общешкольные праздники, мероприятия 2019г., согласно годового плана работы учреждения.

Работа в консультативном пункте строилась на основе интеграции деятельности специалистов: учителя- логопеда, социального педагога, медицинского работника, учителя дефектолога, педагога-психолога.

С сентября 2017г. в образовательной организации осуществляется работа с применением мультимедийной системы EduPlay. Проведено 23 групповых и индивидуальных мероприятий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья 2-4 классов: практические занятия «Много», «Один», «Заверши картинку», «Заполни сосуд», «Сколько поместится квадратов?» • час моделирования; занятие экскурсия «Прогулки вокруг света»; урок-наблюдение «Математика в мире природы»; час - игры «Математический поезд»; заочное путешествие «Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10» • «Геометрические фигуры. Построение конструкции из геометрических фигур и закрашивание ее элементов». В рамках работы Консультативного пункта проведены:

-консультации с родителями (5 консультаций), воспитывающих детей-инвалидов «Использование в работе мультимедийную системуEс1иP1ay»;

-практическое занятие совместно с учителем логопедом «Мастерская развивающих игр мультимедийной системы EduPlay» в рамках тематического дня «Международный день инвалидов».

Коррекционно-развивающая работа учителем-дефектологом:

В сентябре 2019 года было проведено обследование 30 человек, испытывающих трудности в обучении с целью подбора адекватных приемов и методов обучения.

В процессе дефектологического обследования были исследованы особенности: познавательных процессов (внимание, память, мышление, речь, восприятие), мелкой и общей моторики; развития элементарных математических представлений; общего кругозора школьников

Для диагностики уровня сформированности основных познавательных процессов и уровня сформированности учебных навыков обучающихся взяты за основу методические рекомендации и наглядный материал следующих авторов: -Е. А. Стребелева. 2-е изд. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие

- Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др. «Нагляд. материал для обследования детей» — М. : Просвещение, 2004.— 164
- Н.Я. Семаго, ММ. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка и младший школьный возраст.- М.: Айриспрс. 2005
- Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. — М. 1985.
- Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. — см., 1998.
- Т.А.Власова, И.Г.Власенко, Г В. Чиркина. Методы обследования нарушений речи у детей — М., 1982.
- Т.В. Ахутина, ОБ. Иншакова Нейропсихологическая диагностика, обследования письма и чтения младших школьников. —М.: В Секачев, 2008.

По результатам обследования и диагностики на занятия к учителю-дефектологу было зачислено 25 обучающихся.

Учащиеся на индивидуальном обучении на дому - 4 человека

Результаты обследования

6 обучающихся (Агапова С, Козлов О, Хворова У, Лесков И, Хворова К, Хворова У,) имеют средний уровень сформированности познавательных процессов. Развитие мыслительных процессов (обобщение, классификация, анализ) у таких детей недостаточно соответствует возрастной норме. Они затрудняются при установлении причинно-следственных связей. Чаще всего данные дети дают репродуктивные ответы на поставленные вопросы. Уровень запоминания на слух – средний. Ведущий анализатор — зрительный. Наблюдается неточное изложение событий с правильными ответами на вопросы при составлении рассказа по сюжетные картинки. При изучении письменных работ допускают пропуски, вставки, перестановки букв, недописывания слов. Возможными причинами ошибок при письме является: несформированность звуко - буквенного анализа, нарушения внимания, оперативной памяти, контроля деятельности. При выполнении заданий с контролем времени допускали пропуски или ошибки, но при указании ошибки самостоятельно корректировали свою работу.

Обучающиеся 4 «а» класса в количестве 6 человек могут обучаться без дополнительной помощи специалистов, данной категории детей требуется индивидуально-дифференцированный подход.

2 обследуемых (Шлегок Д, Хаврич Д) имеют ниже среднего уровня развития познавательных процессов.

При составлении рассказа логика событий не нарушается, но наблюдается низкая речевая плотность. Такой рассказ сводится к неполному изложению событий без исправления после наводящих вопросов. Кроме того, в речи наблюдаются аграмматизмы. Концентрация внимания недостаточно сформирована. При выполнении задания таблицы «Шульте» ими допускались пропуски и ошибки. Навыки мелкой моторики слабо сформированы: неустойчивый почерк (неровные штрихи, различная высота и протяженность графических элементов, растянутые

разнонаклонные буквы). Также при письме наблюдается: пропуски, вставки, перестановки букв, не дописывание слов ошибки согласования и управления слов. При чтении возникают трудности понимания прочитанного, темп чтения медленный (побуквенное или слоговое).

14 обследуемых детей имеют низкий уровень (Малыгина Д, Сизых В, Фишук А, Сидаренко Д, Орлова С, Ольгин Н, Баженова Д, Евдокимова А, Сотников Н, Карачун Н, Залескина К, Бонох С, Горбунова С, Иванов Д,) познавательного развития. Они имеют низкий уровень концентрации внимания, им трудно анализировать, сравнивать, обобщать. При составлении рассказа допускают искажения событий, неадекватное толкование смысла даже в условиях помощи. Ведущим у данных обследуемых является зрительный анализатор, поэтому уровень запоминания на слух низкий или ниже среднего. При условии ограничения времени темп выполнения становился еще более низким, детьми допускались пропуски и ошибки. Такие обследуемые не называли признаки времен года, не сумели определить время суток. У данной группы детей не сформирован навык чтения либо читают хорошо знакомые буквы. Возможные причины: трудности автоматизации навыка чтения, недостаточная сформированность зрительного образа букв, трудности дифференцирования букв, несформированность навыка слогослияния, трудности концентрации внимания, низкий уровень оперативной памяти. Испытывают затруднения при счете от заданного числа, выполнение простых арифметических на сложение и вычитание в пределах 5 на конкретном материале, решение задач с помощью учителя не доступно.

5 (Пашковский А, Кочергин Р, Удовиченко Д, Сафин Е, Васев Е) детей наблюдается затруднение выполнения заданий с контролем времени и снижением темпа деятельности. Такие обследуемые обладают недостаточно сформированными навыками анализа и синтеза. Они испытывают затруднения при сравнении и классификации предметов, установлении причинно-следственных связей. Рассказ у таких детей не имеет логики, перечисляют отдельные действия, изображенные на сюжетной картине. Рука к письму у таких детей не готова, сила тона слабая. Математические представления, навыки чтения и письма не сформированы.

Данные дефектологического обследования, позволили наметить ОСНОВНЫЕ направления коррекционно-развивающей работы, а также сформировать группы коррекционно-развивающей направленности. В рамках данного направления дефектологическая работа осуществлялась следующим образом: I Групповая коррекционно-развивающая работа:

- а) занятия по развитию элементарных математических представлений;
- б) занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи;
- в) занятия по развитию фонематического восприятия.

II Индивидуальная коррекционно-развивающая работа, которая включала следующие направления:

- а) развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- б) сенсорное и сенсомоторное развитие;
- в) формирование пространственно-временных отношений;

г) формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;

В рамках аналитического направления проводился анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, оценка его эффективности.

По результатам итоговой диагностики 13 человек осталось на прежнем уровне развития. 6 человек показали незначительную динамику развития. С этими учениками будет продолжена коррекционно-развивающая работа. 2 учеников показали положительную динамику развития и по итогам учебного года были выведены из групп коррекционно-развивающей направленности.

Задачи на 2020 год:

1. углубление работы с детьми по следующим направлениям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и развитию психических процессов (память, внимание, мышление, восприятие).
2. совершенствование работы по взаимодействию с родителями по укреплению совместной работы.
3. повышение уровня педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.

Коррекционно-развивающая работа учителем-логопедом:

На начало 2019 года было обследовано 57 учащихся, из них; - 47 обучающихся — состоящие на учете в 2017-2018уч.г. - 2 учащихся, состоящих на очереди; - 8 учащихся - вновь прибывшие.

Итоги диагностирования на начало учебного года следующие:

-Вновь прибывшие обучающиеся в количестве 4 человек не нуждаются в логопедических занятиях, но этим детям следует уделить особое внимание на уроках, используя приёмы индивидуально-дифференцированного подхода.

-Зачислено на логопедический пункт 6 учащихся с нарушениями речи (4 - вновь прибывшие, 2 — состоящие на очереди):

-с нарушением звукопроизношения -3 человека;

-со смешанными нарушениями (звукопроизношение и письмо) — 3 человека.

-Выведены с логопедического пункта 6 обучающихся: звуки автоматизированы, снизился уровень дисграфических и орфографических ошибок. С этими учащимися будет проводиться индивидуальная работа на уроках с использованием рекомендаций логопеда.

-Выбыло 4 человека.

-Для дальнейшей коррекционной работы оставлены 41 человек: с нарушением звукопроизношения 1 человек; со смешанными нарушениями (звукопроизношение и письмо) — 30 человек.

Итого, на начало 2019 года на логопедический пункт зачислено 47 человек:

_ Обучающиеся с нарушением звукопроизношения 13 учеников, что составляет 28%.

Наиболее распространёнными нарушениями звукопроизношения следует отметить: ламбдацизм (нарушение произношения звука /л/); ротацизм (нарушение произношения звука /р/); сигматизм, парасигматизм (нарушение произношения свистящих и шипящих звуков).

-Обучающиеся с нарушением процессов письма и чтения 2 ученика, что составляет 4%.

-Обучающиеся с нарушением процессов письма и чтения, осложненным нарушением звукопроизношения — 32 ученика, что составляет 68%.

Наиболее распространёнными являются следующие виды дисграфии: дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза; артикуляторноакустическая дисграфия, оптическая. Так же у всех детей наблюдаются множественные орфографические ошибки.

Анализ исследования навыков чтения указывает на необходимость работы над совершенствованием техники чтения, пониманием прочитанного, над уяснением семантики слов и развитием звукового анализа и синтеза, так как допускается множество ошибок.

На протяжении всего обследования обращалось внимание на уровень развития лексико-грамматического строя, на объем словарного запаса и развитие связной речи.

По итогам обследования выявились проблемы:

- у большинства обучающихся выявлен низкий уровень сформированности лексико-грамматического строя;

- у всех обучающихся недостаточный словарный запас, связная речь слабо сформирована.

Это объясняется особенностями психического и речевого развития детей С от.

Все обучающиеся, зачисленные на логопедический пункт, имеют системное недоразвитие речи, так как у них нарушены все структурные компоненты речи:

фонетико-фонематические и лексико-грамматические. Из них с легкой степенью 23 ученика — 49%, со средней— 16 учащихся —34%, с тяжелой— 8 учащихся — 17%.

59

Проведенное обследование определило следующие направления коррекционно-логопедической работы на 2018 год:

- Формирование правильного звукопроизношения.
- Преодоление нарушений слоговой структуры слова.
- Улучшение орального праксиса и артикуляторной моторики.
- Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.
- Формирование и развитие словообразовательных процессов.
- Преодоление нарушений грамматического строя речи.
- Развитие связной монологической речи.

П Улучшение процессов письма и чтения.

В течение года были проведены следующие мероприятия с родителями:

П Индивидуальные и групповые консультации по вопросам коррекции речевых нарушений: «Особенности развития речи детей с ОШ», «Артикуляционная и дыхательная гимнастика».

П Родительские собрания:

«Организационное» по итогам обследования и зачисления, учащихся на логопедический пункт;

«Направления логопедической работы. Этапы работы над коррекцией звукопроизношения» ;

«Закрепление звуков и развитие фонематического слуха через домашнее задание».

Были подготовлены выступления на педагогический совет, спецсеминар, МО учителей:

«Итоги обследования речи вновь прибывших детей»;

«Инновационные методы и приемы работы на логопедических занятиях»; «Речевые нарушения у учащихся с ОВЗ и способы их преодоления».

Были подготовлены и проведены мастер-классы для родителей и педагогов по теме: «Приемы работы с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения»

Было проведено открытое групповое логопедическое занятие в форме БрейнРинг на тему «Свистелочки-Шипелочки» (Дифференциация звуков С-Ш)

После проведенной коррекционной работы в конце учебного года все дети логопедического пункта также прошли логопедическое обследование. Задачи обследования:

1. Выявить динамику речевого развития: процессов устной речи, письма и чтения;
2. Сформировать группы на следующий год;
3. Наметить пути коррекционного воздействия.

По итогам обследования на конец года отмечаются следующие результаты:

- звуки поставлены автоматизированы у 8 человек

- в стадии автоматизации — 14 человек

-улучшения в процессах письма и чтения — 8 человек(анализ письменных работ показал: меньше допускают дисграфические и орфографические ошибки)

- низкая динамика — 8 человек (из-за индивидуальных особенностей и нарушений в строении артикуляционного аппарата, нарушений ЦНС (иннервации речевого аппарата), поражений речевых центров коры головного мозга, слабой артикуляционной моторики).

Следует продолжить работу по автоматизации звуков:

- в 3-ем классе — сонорных и аффрикатов.

Отмечается улучшение в развитии артикуляционной моторики у 13 человек начальных классов (количество точных и правильных выполнений артикуляционных позиций по показу, по словесной и схематической инструкции возросло).

По итогам обследования, наряду с положительной динамикой, выявились некоторые трудности и проблемы:

П Расстройства речи у некоторых детей характеризуются стойкостью, с большим трудом устраняются (это объясняется особенностями детей с интеллектуальными нарушениями), поэтому % вывода детей из логопедического пункта небольшой;

П Многие дети допускают ошибки, как в речи, так и на письме из-за слабо сформированного самоконтроля;

П У большинства детей низкий уровень сформированности лексико-грамматического строя речи, связной речи (дети показывают неплохие результаты на специально организованных занятиях, где имеется стимулирующая помощь: наглядный материал, наводящие вопросы и т.д., но в повседневной жизни испытывают большие трудности в общении).

На следующий учебный год намечено:

-продолжить работу по коррекции устной и письменной речи через разнообразные формы работы•.

-широко применять в работе разнообразные методы и приемы; _ подготовить рекомендации на новый учебный год по работе с детьмилогопатами для педагогов и родителей•.

-налаживать по возможности связь со специалистами вне школы• .

- продолжить работу по оснащению кабинета.

Коррекционно-развивающая работа педагогом-психологом:

Приоритетными направлениями в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога в течении учебного года, можно определить:

1. Т. Проведена диагностическая работа

Обследование вновь прибывших обучающихся

Диагностика адаптации пятиклассников к среднему звену школы

Диагностика эмоционального выгорания педагогов

Диагностика психического развития учащихся

Диагностика удовлетворенности учащихся и родителей образованием

Диагностика профессионального самоопределения

1.2.Проведена коррекционно-развивающая работа

Пройдена программа Л. А. Метиевой по развитию психомоторики и сенсорных процессов у школьников с интеллектуальными нарушениями. Проведен цикл коррекционно-развивающих занятий по адаптации (арт-терапевтические методы)

Проведен тренинг адаптации пятиклассника (13 занятий-встреч)

Пройдена программа снятия психоэмоционального напряжения у педагогов (НВ . Ключева)

Проведен тренинг- занятие на основе социально-психологического тренинга «Интернет безопасность»

Игры, тренинги, занятия, экскурсии, педагогическое сотрудничество и другие мероприятия по запросу педагогов, учащихся, администрации, родителей, профориентация и др.

Коррекция тревожности, эмоционально-волевой сферы, агрессии, асоциального поведения, познавательных процессов

1.3 .Проведено психологическое консультирование

Групповые и индивидуальные консультации педагогов

Групповые и индивидуальные консультации учащихся

Групповые и индивидуальные консультации родителей

Родительские собрания, встречи

1.4.Проведена профилактическая работа

Оформлены стенды, выпуск буклетов по темам: «Выбери здоровый образ жизни», «Тревожность», «Ребенок со страхами», «Хорошее настроение»

Созданы стенды, буклеты для педагогов по профилактике СЭВ

Проведены речевые игры для организации физминуток (снятие напряжения, двигательная и речевая активность), гимнастика для глаз под музыкальное сопровождение(релаксация)

Созданы памятки, рекомендации, буклеты для родителей, оформлены стенды по профилактике конфликтов, стрессов, организованы лектории на правовые темы с привлечением специалистов, организованы кинолектории по нравственноэтическому воспитанию и пропаганде здорового образа жизни; проведены рейды по неблагополучным семьям с целью обследования жилищно-бытовых условий, изучения психологического климата в семье, беседы с родителями.

1.5 .Проведено психологическое просвещение Выступления

на родительских собраниях по темам:

Наши дети в интернете

Пятиклассник-проблемы и их решение

Внимание! Наркомания! Берегите детей

Безопасность дома и в школе

Переходный возраст

Просмотр с учащимися видеороликов по темам:

Ура! Каникулы!

Мы не курим и вам не советуем

Интернет и этикет

«Сетевой этикет» лекторий для педагогов;

Совместные с соц. педагогом и учителями трудового обучения мероприятия по профориентации.

1.6.Проведена организационно-методическая работа

В течение года принято участие в вебинарах по психологии, выездном семинаре в

г.Иркутске по теме: «Профилактика суицидального поведения детей и подростков: теория и практика», велась все виды текущей и отчетной документации, организованы и проведены спецсеминары для педагогов по темам сохранения здоровья; принималось участие в методических объединениях и участие в ПМПк, оформлены методические пособия для использования в работе, оформлен кабинет психолога

1. 7.Проведена экспертная работа

Участие в роли члена жюри в Международных и Всероссийских интернет-конкурсах.

Экспертиза образовательной среды учреждения.

Экспертиза уроков, занятий и других форм обучения и воспитания, их методическое и содержательное наполнение.

Экспертиза педагогических программ, педагогических технологий или методик, экспертиза выбранных способов воздействия на ребенка.

Раздел 2.Результаты профессиональной деятельности:

1.Изучение психологического здоровья участников образовательного процесса дало возможность оказания своевременной помощи, коррекции отклонений. 2.2.В группе детей, занимающихся на коррекционно—развивающих занятиях, отмечается положительная динамика по развитию познавательных интересов и психических процессов, по снижению агрессивности и тревожности; повышается уровень адаптации и социализации.

3.Систематическая профилактическая, просветительская и консультационная деятельность психолога сформировала у педагогов, родителей и учащихся потребности в психологических знаниях, в просвещении, в информировании на темы сохранения здоровья и организации ЗОЖ, это улучшает качество жизни и деятельности участников образовательного процесса. Профилактика вредных привычек и девиантного поведения, профилактика неправильного гигиенического поведения, профилактика конфликтов, стрессов, эмоционального выгорания «плохого настроения, профилактика психических заболеваний.

2.4. Организационно-методическая работа психолога, изучение специальной литературы по требованиям ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) повышает профессиональный уровень.

2.5.В результате моей работы происходит развитие и коррекция психомоторики и сенсорных процессов у детей с интеллектуальными нарушениями, адаптация вновь прибывших детей к школе, адаптация пятиклассников к среднему звену школы, предупреждение эмоционального выгорания педагогов, коррекция различных психологических отклонений, развитие познавательных процессов.

2.6.Проводя экспертизу, помогаю учреждению и всем его специалистам осуществить «психологическую настройку» деятельности, условий на ребенка, его возможности, актуальные проблемы и задачи развития.

Раздел 3.Перспективы развития профессиональной деятельности.

Задачи на 2020 г.

1. Продолжить консультативную, профилактическую, диагностическую, просветительскую деятельность по теме: «Развитие психомоторики и сенсорных

процессов» выполнять работу по теме: «Формирование эффективной образовательной среды, способствующей реализации потребностей личности в образовании и развитии, в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2.Продолжить работу по развитию психомоторики и сенсорных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья, уделить большее внимание развитию ориентации в пространстве и времени.

3.Запланировать совместную работу с родителями и педагогами над восстановлением эмоциональных связей в семье, уважением личности ребенка, умением создать взрослыми таких условий жизни, где ребенку демонстрировали бы образцы миролюбивого отношения между людьми и отсутствовали бы негативные примеры агрессивного поведения.

4.Подготовить и провести спецсеминары по темам самообразования педагогов. Изучить дополнительно специальную литературу.

Коррекционно-развивающая работа социальным педагогом:

Профилактическая работа с детьми «группы риска» в 2019г. была направлена на устранение причин способных вызвать асоциальное поведение несовершеннолетних, на осуществление процесса социализации дезадаптированных подростков.

Ежегодно в учреждении на начало учебного года формируется банк данных несовершеннолетних детей «группы риска», детей, находящихся в социально опасном положении. Осуществляется мониторинг их занятости и успешности в учебной и досуговой деятельности по итогам учебной четверти (составление и выполнение индивидуальных планов профилактической работы, внутришкольные отчеты уровня успеваемости, воспитанности учащихся, качества знаний, посещение занятий и занятость ребят во внеурочной деятельности).

С целью предупреждения самовольных уходов, профилактики правонарушений учащихся, подростковой преступности, беспризорности и безнадзорности, распространения и употребления наркотических средств среди учащихся школы, учреждение тесно сотрудничает: с инспекцией ОДН МО МВД «России» Черемховский, ГДН Лоп на ст. Черемхово.

Совместные мероприятия с правоохранительными структурами города строились на основании согласованных планов:

-план проведения совместных мероприятий по профилактике правонарушений; -план проведения совместных профилактических мероприятий по профилактике и предупреждению экстремистской деятельности среди учащихся и антитеррористических проявлений;

-план работы общественного формирования наркопост «Здоровье +»•

-план работы совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

В течение 2018г. были проведены следующие профилактические мероприятия: -правовой всеобуч на тему: «Правонарушения и меры ответственности».

-правовой всеобуч на тему: «Ознакомление учащихся с Законом Иркутской области от 05.03.10 №7-оз «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое и интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие в Иркутской области».

-видеолекторий на тему: «Причины, ведущие подростков к правонарушениям» , - диспут на тему: «Правовое поле»;

-интерактивная беседа: «Безнадзорность-территория опасности»;

-лекторий «Разъяснение Федерального закона от 23.02.2013г. №15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;

-акция на тему: «Я спрашиваю, мне отвечают»;

-деловая игра «Нормы права и морали в обществе»;

-профилактическая беседа инспектора ОДН с детьми «группы риска» по правилам поведения в период летних каникул;

-видеолекторий: «Ответственность несовершеннолетних за нарушения ПДД», «Соблюдение ПДД детьми», «Мототранспорт», «Автокресло-детям», «Велосипеды, мотоциклы, скутеры» (инспектор ДПСОГИБДД МО МВД России «Черемховский»);

Охват учащихся мероприятиями составил- 100⁰ о.

В результате проделанной профилактической работы и мониторинга за 2017 и 2018г. наблюдается снижение количества учащихся, состоящих на различных видах учета: 2017 год -4чел., 2018 год -3чел.

На каждого ученика, данной категории, составлен индивидуальный план развития. С целью вовлечения учащихся «группы риска» в общественную деятельность все ребята посещают кружки по интересам. В учреждении организована работа кружков школьного и внешкольного уровня: «Юный дизайнер», «Гильоширование», «Искусство резьбы по дереву», «Спортивная акробатика», «Байкаловедение», «Настольный теннис» и др. Также учащиеся «Группы риска» принимают активное участие в общешкольных мероприятиях в конкурсах, городского и регионального уровней, являясь призерами и лауреатами.

Занятость, охват учащихся «группы риска» физкультурно-оздоровительной , спортивно-массовой и досуговой деятельностью составляет — 100⁰ о.

В целях выявления несовершеннолетних находящихся в социально- опасном положении, а также предупреждения и предотвращения отклоняющего поведения, правонарушений и преступлений среди учащихся в школе в течение учебного года организована работа МСПК, Совета по профилактике правонарушений (Т раз в месяц), работа наркопоста, работа школьного Уполномоченного.

В течение 2019г. проведены следующие мероприятия:

-тематические недели школьного, городского, регионального уровня: неделя по профилактике безнадзорности, беспризорности в подростковой среде «Высокая ответственность», неделя «Компьютерной грамотности», единая областная профилактическая неделя «Будущее в моих руках»,неделя психологии и здоровья «Ты не один», неделя по профилактике ВИЧ/СПИД «Здоровая семья», неделя правовых знаний «Равноправие»;

-общешкольные тематические дни, флэшмобы, направленные на безопасность школьников, на формирование здорового образа жизни: «Всемирный день

интернета», «Учимся быть толерантными», «День отказа от курения», «Готов к труду и обороне», видеолекторий «Мы и здоровые привычки», флэш-моб «Жизнь! Здоровье! Красота!», и др. «Международный день инвалидов», Всемирный день без табака; спортивные мероприятия по настольному теннису, по волейболу, по футболу, легкой атлетике. Охват данными мероприятиями детей «группы риска» составил 100⁰ о.

Резюмируя итоги коррекционной работы социального педагога можно сделать следующие выводы:

1 вся запланированная работа за 2019 уч.г. выполнена в полном объеме.

2. Социальный паспорт школы за 2019 уч.г.

Начало 2019года

Всего уч-ся	Учащиеся, находящиеся на опеке		Дети инвалиды	Учащиеся, состоящие на различных видах учета		Семьи, состоящие на учете		Кол-во неполных семей	Кол-во многодетных семей
	сироты	ОБП		Внутришк. учет- наркоучёт (устойчив. кение)	ОДН кдн	В банке данных соп	ОДН,КДН		
126	27		38			12		62	32
	5	22		1	2	9			

Конец 2019 года

Всего уч-ся	Учащиеся, находящиеся на опеке		Дети инвалиды	Учащиеся, состоящие на различных видах учета		Семьи, состоящие на учете		Кол-во неполных семей	Кол-во многодетных семей
	сироты	ОБП		Внутришк. учет- наркоучёт (устойчив. курение)	ОДН,КДН	В банке данных соп	ОДН, КДН		
126	28		44	2		9		62	32
	6	22			2	6			

Вывод: в результате профилактической работы с учащимися (включенность в работу кружков по интересам, активного участия во всех общешкольных мероприятиях, совместной деятельности с ОДН, а также социальнопедагогического сопровождения специалистами) наблюдается снижения количества учащихся, состоящих на различных видах учета.

Наряду с вышеизложенным, в 2020 году, необходимо продолжить предупредительно-профилактическую деятельность с учащими, с целью недопущения ими совершения правонарушений или преступлений, работу с родителями, направленную на усиление контроля за воспитанием детей в свободное от уроков время.

Пути их решения:

- продолжить работу, направленную на своевременное выявление делинквентных подростков, диагностику причин и условий их отклонений в поведении;
- продолжить работу, направленную на раннее выявление подростков, склонных к употреблению ПАВ;
- продолжить совместную деятельность с правоохранительными структурами города целью предупреждения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- проводить работу по правовой осведомленности родителей, направленной на повышение ответственности за воспитание детей.

VI Услуги образовательной организации:

Услуги: коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь; реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования; реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования; содержание детей; психолого-педагогическое консультирование

Обучающихся их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Сохранность контингента учащихся в учреждении -составляет 100%.

Доля обучающихся, освоивших в полном объеме образовательную программу учебного года- 100⁰о

Основным результатом работы учреждения за 2016г, 2017г.,2018г.,2019г. можно считать выполнение Услуг со 100 % реализацией образовательных программ.

VII Финансово-экономическая деятельность и укрепление материально-технической базы учреждения.

Финансово-экономическая деятельность-залог развития образовательной организации. Исполнение бюджетной сметы на 2019г. выделены и освоены следующие средства:

Оплата труда — 24558500 00 рублей, начисления на выплаты по оплате труда_ 7417100,00 руб. Итого:31975600 00 руб. (освоено за 2019 год — 100%)

Оплата работ, услуг — 3809100 00 руб. (коммунальные услугииб электрическая энергия, холодное водоснабжение, откачка сточных вод- 540600,00 руб.; услуги связи, интернет — 46300,00 руб.; работы и услуги по содержанию имущества: вывоз мусора, противопожарные мероприятия, дератизация, капитальный ремонт, текущий ремонт — 3283700,00 руб.; прочие работы, услуги: медицинский осмотр, охрана, ОСАГО, производственный контроль пищеблока и медицинского кабинета _ 1365861,00 руб.) Освоено за 2019 год 100%.

Поступление материальных запасов: - 2454700,00 руб. продукты питания, хозяйственные товары и инвентарь, ГСМ, уголь, медикаменты). Освоено за 2019 год 100%.

Прочие расходы -125100,00 руб. (земельный, транспортный налог, налог на имущество организаций). Освоено за 2019 год 100%.

Итого, освоение бюджетных средств за 2019г.- 4107500,00 руб., что составляет 100% от выделенных по смете расходов денежных средств.

Доведенные ассигнования и лимиты на 2019г. составляют- 4107500,00руб., Потребность у учреждения по проекту сметы расходов на 2020г. 54278700,00 руб.

Несмотря на дефицит ресурсов, образовательная организация рационально осуществляет свою деятельность, что ведет к достижению высоких конечных результатов.

VIII Основные проблемы и задачи образовательной организации на 2020 г.

Деятельность учреждения соответствует требованиям законодательства в сфере образования (отсутствуют замечания проверок контрольно- надзорных органов).

Учреждение характеризуется своими сложившимися традициями и является конкурентноспособной образовательной организацией.

ЛГЭ	Выявленные проблемы	Пути решения (задачи на 2020г.)
	<p>в образовательной деятельности реализуется общешкольная тема: «Формирование эффективной образовательной среды в учреждении, способствующей реализации потребностей личности в образовании и развитии в соответствии с требованиями ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p>	<p>Продолжить изучение и внедрение общешкольной темы «Формирование эффективной образовательной среды в учреждении, способствующей реализации потребностей личности в образовании и развитии в соответствии с требованиями ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p>
2	<p>Продолжить поэтапную подготовку к введению федеральных государственных образовательных стандартов образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. 1599 зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015г.)</p>	<p>Продолжить систематическую работу по реализации плана мероприятий («дорожной карты») по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС ОШ), в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по обеспечению введения ФГОС ОВЗ №306-мр, от 11.05.2016г.</p>

3	В учреждении не в полном объеме обеспечено функционирование системы внутренней оценки качества образования.	Продолжить обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, в соответствии пункт 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4	Продолжить работу по организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в связи вступлением в силу Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018года .№ 196»Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»	Разработать механизм реализации дополнительного образования, новые программы дополнительного образования, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса на основе изучения интересов учащихся и родителей. Провести аналитический анализ дополнительного образования за текущий учебный год.
5	Педагогическим коллективом (тьюторам) не в полном объеме изучены программы тьюторского сопровождения образования учащихся с интеллектуальными нарушениями.	Образовательной организации создать специальные условия для получения образования учащимися овз с предоставлением услуг тьютора. Педагогическому коллективу (тьюторам) изучить и реализовать Программы тьюторского сопровождения учащихся с интеллектуальными нарушениями.
6	Родители учащихся не принимают и не осознают диагноз своего ребенка.	Активизировать разъяснительную и консультативную работу с родителями по осознанию и принятию диагноза своего ребенка. Продолжить работу над сохранением имиджа школы, значимости учреждения в социуме. Рабочим группам учреждения информировать общественность о достижениях школы через СМИ, публикации, сайт школы.

Х Направления развития образовательной организации

Приоритетные направления учреждения на 2020 г:

- создание такой коррекционно-развивающей среды, которая мотивирует учащихся самостоятельно искать, добывать, обрабатывать информацию и обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве;
- максимальное возможное развитие потенциала социальных и профессиональных возможностей учащихся;
- преимущество процесса образования во всех звеньях урочной и внеурочной деятельности: урок, коррекционное занятие, внеклассное мероприятие, тьюторское сопровождение и т.д.;
- накопление опыта конструктивного сотрудничества с социальными учреждениями города Черемхово;
- обеспечение качественного уровня материально- технической оснащённости учебного процесса;
- обеспечение условий для повышения профессионального уровня педагогов, овладение методами информационных технологий.

Основные направления деятельности учреждения:

1. Организационно-аналитическая деятельность
2. Образовательная деятельность
3. Методическая деятельность
4. Воспитательная деятельность
5. Охрана жизни и здоровья учащихся
6. Социально-психолого-педагогическое обеспечение
7. Материально-техническое обеспечение



20.04.2020г.

Исп:

зам.директора по УВР Антонова СА.

8-908-65-37-079